

Приложение
к рабочей программе
по учебной дисциплине

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Карташова Н.Н. – преподаватель высшей категории

Абдуллина В.И. – преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1. Текущий контроль.....	4
2.2. Промежуточная аттестация.....	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, комплексный экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МДК.03.01.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Примерная образовательная программа.
3. Личностное развитие младшего школьника
4. Цель и задачи воспитания
5. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
6. Виды, формы и содержание образовательной деятельности
7. Направления воспитательной деятельности в школе
8. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации
9. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы
11. Воспитательные технологии и системы
12. Технология проектирования воспитательного процесса.
13. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
14. Воспитательная система А.С. Макаренко
15. Воспитательная система Караковского
16. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом

студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

2.1.2. Практические работы

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Подготовка доклада о Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

Конспект о методических материалах на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

Анализ примерной программы воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Анализ воспитательной программы для начальной школы.

Анализ календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.

Анализ реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Анализ совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов; деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Сборник методов и приемов, способствующих организации экскурсии в начальной школе.

Сборник методов и приемов, способствующих организации профориентационной работы в начальной школе.

Анализ инициирования и поддержки ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

Анализ использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Анализ принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

Анализ основных традиций воспитания в образовательной организации.

Анализ организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии КТ.

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии сотрудничества.

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии проектного обучения.

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии учебной деловой игры.

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии развития критического мышления.

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии создания ситуации успеха.

Разработка конспекта классного часа с использованием технологии группового воспитания.

Разработка конспекта классного часа с использованием арт-технологии.

Анализ работы с детским коллективом.

Методическое оснащение:

-Шаблон плана-конспекта.

Вид контроля: план-конспект.

План-конспект

Тема:

Форма:

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

Ход мероприятия

I.Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III.Основная часть

A.

Б.

В.

IV.Подведение итогов

Критерии оценки качества выполненной практической работы:

- Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

2.1.3. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Подготовка творческой работы на тему «Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей».

Цели:

- 1.Формирование профессионального мышления будущих педагогов в ходе выполнения самостоятельной творческой работы;
2. Формирование устойчивого мотива к будущей профессиональной деятельности;
- 3.Развитие навыка самоорганизации и самоконтроля.

Методическое оснащение:

-Методические рекомендации попредметно-эстетической среде школы.

Вид контроля: конспект на А4.

Самостоятельная работа 2. Оформление форм и методов воспитывающей деятельности в общую таблицу с примерами.

Цели:

- 1.Формирование профессионального мышления будущих педагогов в ходе выполнения самостоятельной работы;
2. Формирование устойчивого мотива к будущей профессиональной деятельности;
- 3.Развитие навыка самоорганизации и самоконтроля.

Методическое оснащение:

-Шаблон таблицы.

Вид контроля: таблица на А4.

Шаблон таблицы

Формы воспитания	Методы воспитания	Примеры

Критерии оценки качества выполненной самостоятельной работы:

• Оценка «5» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, четко виден анализ, собственные выводы и умозаключения.

• Оценка «4» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, материал усвоен хорошо, но анализ не столь глубокий, выводы могут быть более общими, логика в целом соблюдена, возможны небольшие нарушения в структуре.

• Оценка «3» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

• Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к самостоятельной работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

2.1.4. Лабораторные работы

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Анализ профориентационного занятия в начальной школе

Анализ мастер-класса по организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями

Анализ воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе

Анализ организации работы школьных медиа.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Анализ воспитательного мероприятия с использованием технологии проектного обучения.

Анализ классного часа с использованием технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология

учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».

Схема анализа внеурочного занятия

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Тема занятия _____

Форма проведения _____

1. Этап организации начала занятия (Как создавалась мотивация, какие приёмы использовались: актуализация предыдущего опыта, проблемный вопрос, момент скрытого предъявления темы (притча, стих-е, суждение), интрига, визуализация, отсутствовала, другое....)

2. Постановка темы и цели занятия (Обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась, сформулирована с помощью учителя) _____

3. Эффективность методов, приёмов и средств педагогического взаимодействия (какие методы и приёмы обучения и воспитания использовались, с какой целью) _____

4. Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)

5. Реакция учащихся на занятие (активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность и степень подготовленности учащихся к мероприятию, другое...)

6. Основные этапы внеурочного занятия, их соответствие цели и форме проведения (Организация начала занятия, сообщение темы и цели занятия, основной этап, заключительный этап: подведение итогов и рефлексия. Все ли выдержаны?)

7. Средства, использованные на занятии (целесообразность и умение их применять, применение наглядности, атрибутов, ИКТ, соответствие содержанию, уровню возрасту учащихся и другие.....)

8. Целесообразность распределения времени по этапам внеурочного занятия (Рационально ли распределено время на этапы и работу с детьми) _____

9. Этап рефлексии (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты) _____

10. Этап подведения итогов (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

11. Степень достижения поставленной цели внеурочного занятия (цель достигнута или реализована (обоснование), цель не достигнута по причине.....)

12. Актуальность темы и содержания для детей этого возраста. _____

13. Особенности личности практиканта, проводящего занятие (убеждённость, эмоциональность, контакт с учащимися, мотивация учащихся и др.)

14. Формируемые УУД

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) _____

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)_____

Вывод_____

Рекомендации_____

Проанализировал(а) занятие_____

Критерии оценки качества выполненной лабораторной работы:

- Оценка «5» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, четко виден анализ, собственные выводы и умозаключения.

- Оценка «4» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, материал усвоен хорошо, но анализ не столь глубокий, выводы могут быть более общими, логика в целом соблюдена, возможны небольшие нарушения в структуре.

- Оценка «3» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к лабораторной работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

ПО МДК.03.02.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Воспитание в первобытно – общинном обществе
2. Воспитание в рабовладельческом строе
3. Воспитание в капиталистическом строе
4. Воспитание в современной России
5. Понятие коллектива.
6. Педагогические принципы, лежащие в основе организации коллектива
7. Модели развития отношений в коллективе
8. Признаки коллектива
9. Структура детского коллектива
10. Функции детского коллектива
11. Понятие «метод воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания».
12. Методы формирования осознания личности
13. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
14. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

2.1.2. Практические работы

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.

Анализ альтернативных моделей классного руководства.

Составление профессиограммы учителя начальных классов.

Составление профессиограммы классного руководителя.

Анализ методов и форм самообразования в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.

Изучение и анализ особенностей спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

Изучение и анализ особенностей общеинтеллектуального и общекультурного направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

Изучение и анализ особенностей социального направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

Вид контроля: сравнительная таблица «Особенности направлений организации внеклассной работы классного руководителя».

Шаблон таблицы

Направление / Критерий особенности	Ключевой акцент (идея)	Специфические формы и методы	Особенности взаимодействия "учитель-ученик"	Характер формируемого опыта	Специфика диагностики результата
Духовно-нравственное					
Интеллектуально-познавательное					
Гражданско-патриотическое					
Спортивно-оздоровительное					
Художественно-эстетическое					

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Изучение и анализ стадий развития коллектива по А.С.Макаренку. Организация работы с детским коллективом.

Изучение и анализ стадий развития коллектива по А.Н.Лутошкину. Организация работы с детским коллективом.

Изучение и анализ стадий развития коллектива по Л.И.Уманскому. Организация работы с детским коллективом.

Изучение и анализ стадий развития коллектива по Л.И.Новиковой. Организация работы с детским коллективом.

Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.

Изучение способов профилактики формирования девиантных форм поведения.

Изучение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Изучение и анализ организации и проведения родительского собрания.

Изучение основ делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

Вид контроля: сравнительная таблица «Концепция стадий развития коллектива».

Шаблон таблицы

Критерий	А.С. Макаренко	А.Н. Лутошкин	Л.И. Уманский	Л.И. Новикова
Основа классификации				
Количество стадий				
Роль педагога				
Акцент				

Подбор методов по формированию психологической культуры обучающихся в информационной среде.
Решение педагогических задач.

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Разработка плана-конспекта воспитательного занятия по командообразованию в начальной школе.

Разработка плана-конспекта родительского собрания по предложенной тематике.

Разработка плана-конспекта родительского собрания с интерактивом.

Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной тематике.

Вид контроля: план-конспект.

План-конспект

Тема:

Класс:

Форма:

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

Ход мероприятия

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

A.

B.

B.

IV. Подведение итогов

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Изучение и анализ документации классного руководителя.

Изучение и анализ плана воспитательной работы классного

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Разработка плана воспитательной работы с дезадаптивными детьми.

Разработка плана воспитательной работы с одаренными школьниками.

Разработка плана воспитательной работы с девиантными школьниками.

Разработка плана-конспекта классного часа гражданско-патриотического содержания.

Разработка плана-конспекта классного часа интеллектуального содержания.

Разработка плана-конспекта классного часа духовно-нравственного содержания; эстетического содержания.

Разработка плана-конспекта классного часа профориентационного содержания.

Разработка плана-конспекта классного часа экологического содержания.

Вид контроля: план-конспект.

План-конспект

Тема:

Класс:

Форма:

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

Ход мероприятия

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

A.

B.

B.

IV. Подведение итогов

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Подбор диагностического инструментария классного руководителя.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики познавательной сферы личности младшего школьника.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики коммуникативной сферы личности младшего школьника.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики личностной сферы младшего школьника.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики социальной сферы младшего школьника.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики социометрии.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики детско-родительских отношений.

Подбор и разработка методического инструментария для диагностики психологического климата коллектива.

Вид контроля: пакет диагностических методик.

Общая структура диагностической методики

I. Теоретико-методологический блок (Паспорт методики)

1. Название методики.
2. Автор(ы) методики (разработчик) и источник (при необходимости).
3. Обоснование актуальности.
4. Цель проведения.

II. Организационно-процедурный блок

1. Контингент испытуемых (возраст, прочие характеристики если это важно).

2. Условия проведения
 - Время, необходимое для выполнения.
 - Оснащение (бланки, ручки, стимульный материал, компьютерная программа).
 - Прочие условия (индивидуальная или групповая форма, освещенность, отсутствие отвлекающих факторов).
 3. Инструкция для испытуемого.
 4. Процедура проведения.
- III. Блок обработки и интерпретации данных
1. Ключ для обработки результатов.
 2. Нормативные данные (нормы)
 3. Качественная интерпретация.
- IV. Практико-ориентированный блок
1. Форма представления результатов
 2. Рекомендации по применению результатов
 3. Ограничения методики и меры предосторожности

Критерии оценки качества выполненной практической работы:

- Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

2.1.3. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Профессиограмма современного классного руководителя. Основные функции, цели и задачи деятельности классного руководителя

Цели:

1. Формирование системы знаний о профессиограмме классного руководителя как модели его профессиональной деятельности.
2. Усвоение иерархии и взаимосвязи целей, задач и функций современного классного руководителя в контексте требований ФГОС и Профессионального стандарта.
3. Развитие навыка самоорганизации и проектирования.

Методическое оснащение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- ФГОС общего образования (акцентировать внимание на личностных и метапредметных результатах).
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации деятельности классного руководителя.

Вид контроля: макет профессиограммы на А4.

Самостоятельная работа 2. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

Цели:

1. Формирование системы знаний о природе, структуре и типах педагогических конфликтов.
2. Усвоение понятийного аппарата: «конфликт», «инцидент», «конфликтная ситуация», «структура конфликта» (объект, субъекты, позиции, мотивы).
3. Усвоение основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) и алгоритмы их конструктивного разрешения.

4. Развивать навыки конфликтологической диагностики: умение идентифицировать тип конфликта, его стадию и истинные причины.

Методическое оснащение:

- Презентация с ключевыми тезисами.

- Кейсы с описанием типичных конфликтных ситуаций в начальной школе.

Вид контроля: анализ кейсов.

Структура анализа кейса

Основные участники конфликта	
Объективное описание события	
Тип конфликта	
Стадия конфликта	
Причина конфликта	
Выбор стратегии и разработка плана действий	
Критерий успеха	
Возможные риски	
Профессиональный вывод	

Самостоятельная работа 3. Планирование в деятельности классного руководителя.

Цели:

1. Формирование системы знаний о сущности, принципах и видах планирования работы классного руководителя.

2. Усвоение структуры и содержания ключевых документов планирования: годового плана воспитательной работы, плана-сетки на четверть/полугодие и плана воспитательного мероприятия.

3. Развивать аналитические способности и проектировочные умения.

Методическое оснащение:

- Образцы и шаблоны планов с различной структурой.

Вид контроля: Сравнительная таблица «Виды планов классного руководителя».

Шаблон таблицы

Критерий сравнения	Перспективный план (на год)	Календарный план (на месяц/неделю)	Оперативный план (конкретное мероприятие)
Основное назначение			
Срок планирования			
Основные разделы и структура			
Преимущества			
Недостатки / Риски			
Пример			

Критерии оценки качества выполненной самостоятельной работы:

- Оценка «5» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, четко виден анализ, собственные выводы и умозаключения.

- Оценка «4» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, материал усвоен хорошо, но анализ не столь глубокий, выводы могут быть более общими, логика в целом соблюдена, возможны небольшие нарушения в структуре.

- Оценка «3» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к самостоятельной работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

2.1.4. Лабораторные работы

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Наблюдение и анализ позиции классного руководителя начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Наблюдение и анализ мастер-класса по проектированию модели ученического самоуправления в начальной школе.

Наблюдение и анализ приемов самоуправленческой деятельности в классе.

Наблюдение и анализ организации работы с дезадаптированными обучающимися в начальной школе.

Наблюдение и анализ проведения первого родительского собрания в начальной школе.

Наблюдение и анализ проведения родительского собрания с интерактивом в начальной школе.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общая информация:

- Тема классного часа.
- Класс/группа, для которой проводилось мероприятие.
- ФИО классного руководителя или организатора.

2. Цели и задачи:

- Цель мероприятия (воспитательная, образовательная, развивающая).
- Конкретные задачи, которые ставились перед мероприятием (например, формирование у учащихся определённых ценностей, развитие навыков общения, повышение уровня знаний по определённой теме).

3. Содержание воспитательного мероприятия:

- Краткое описание хода мероприятия (этапы, ключевые моменты).
- Используемые методы и формы работы (беседа, дискуссия, игра, презентация, видео и т.д.).
- Материалы и ресурсы, которые использовались (презентации, раздаточные материалы, технические средства).

4. Активность и вовлечённость учащихся:

- Уровень заинтересованности и активности учащихся.
- Участие школьников в обсуждениях, выполнение заданий, вопросы и ответы.
- Эмоциональная атмосфера (были ли учащиеся вовлечены, заинтересованы, чувствовали ли себя комфортно).

5. Результаты и достижения:

- Достигнуты ли поставленные цели и задачи.
- Какие знания, умения или навыки приобрели учащиеся.
- Обратная связь от учащихся (их мнение, впечатления, предложения).

6. Сильные стороны:

- Что получилось особенно хорошо (организация, содержание, методы работы, взаимодействие с учащимися).
- Положительные моменты, которые стоит отметить.

7. Слабые стороны и трудности мероприятия:

- Какие моменты вызвали сложности (например, недостаток времени, низкая активность учащихся, технические проблемы).

- Что можно улучшить в будущем.

8. Оценка эффективности мероприятия:

- Общая оценка успешности проведения классного часа (по шкале или в свободной форме).
- Рекомендации для дальнейшей работы преподавателю.

Критерии оценки качества выполненной лабораторной работы:

- Оценка «5» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, четко виден анализ, собственные выводы и умозаключения.

- Оценка «4» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, материал усвоен хорошо, но анализ не столь глубокий, выводы могут быть более общими, логика в целом соблюдена, возможны небольшие нарушения в структуре.

- Оценка «3» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к лабораторной работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Задания для дифференцированного зачета по МДК.03.01.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Решите тестовые задания уровней А, В.

Запишите развернутые ответы на вопросы уровня С.

Время выполнения задания – 45 минут.

1 уровень – Уровень А

Инструкция по выполнению заданий А1-А6:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

1. Какой из перечисленных документов является основой для разработки программ воспитания в начальной школе?

- а) ФГОС НОО
- б) СанПиН
- в) Конституция РФ
- г) Трудовой кодекс

2. Какой метод воспитания предполагает создание игровых ситуаций для развития личностных качеств?

- а) Убеждение
- б) Игровой метод
- в) Наказание

- г) Пример
3. Какой принцип воспитания предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка?
- а) Коллективности
 - б) Индивидуализации
 - в) Наглядности
 - г) Системности
4. Какой вид деятельности преобладает в технологии проектного обучения?
- а) Заучивание правил
 - б) Репродуктивное воспроизведение
 - в) Самостоятельное исследование
 - г) Фронтальный опрос
5. Какой из перечисленных методов относится к здоровьесберегающим технологиям?
- а) Длительные письменные работы
 - б) Физкультминутки
 - в) Монотонные задания
 - г) Отсутствие перемен
6. Какой принцип воспитания предполагает связь с культурными традициями?
- а) Природосообразность
 - б) Культуросообразность
 - в) Индивидуализация
 - г) Социализация
7. Технология, направленная на развитие умения работать в группе, вести дискуссию, принимать коллективные решения, называется:
- а) Технология проектной деятельности.
 - б) Технология проблемного обучения.
 - в) Технология коллективно-творческого воспитания (КТД).
 - г) Игровая технология.
8. Основной целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в соответствии с ФГОС) является:
- а) Усвоение учащимися максимального объема знаний.
 - б) Формирование общей культуры личности.
 - в) Подготовка к сдаче ВПР.
 - г) Развитие спортивных талантов.
9. К метапредметным результатам воспитания, которые можно сформировать с помощью современных технологий, относится:
- а) Знание правил поведения в школе.
 - б) Умение планировать свои действия для достижения цели.
 - в) Понимание содержания литературного произведения.
 - г) Навык быстрого устного счета.
10. Какая воспитательная технология наиболее эффективна для формирования у младших школьников навыков самообслуживания, трудолюбия и ответственности?
- а) Деловая игра.
 - б) Педагогическая ситуация.
 - в) Ситуация выбора (ситуация морального выбора).
 - г) Технология портфолио.

2 уровень – Уровень В

Инструкция по выполнению заданий В1-В4:

Установите соответствие

1. Соотнесите методы обучения с их характеристикой:

Метод	Характеристика
1. Дискуссия	А. Метод активного обучения, при котором учащиеся погружаются в смоделированные ситуации, принимая на себя определённые роли.
2. Лекция	Б. Совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).
3. Проектная деятельность	В. Форма передачи учебной информации посредством ее последовательного изложения в устной форме.
	Г. Метод обучения, который предполагает упорядоченный и целенаправленный обмен мнениями по поводу определённой темы, идеи, проблемы или точки зрения.

2. Соотнесите метод воспитания с его описанием:

Метод	Описание
1. Убеждение	А. Создание ситуаций, где ребёнок повторяет правильные действия.
2. Пример	Б. Обсуждение моральных норм и ценностей.
3. Упражнение	В. Демонстрация положительного образца поведения.
4. Этическая беседа	Г. Логическое обоснование необходимости соблюдать правила.

3. Соотнесите технологию с её целевой направленностью:

Технология	Цель
1. Арт-технология	А. Развитие навыков саморегуляции и рефлексии.
2. Технология развития критического мышления	Б. Формирование умения работать в команде.
	В. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.
	Г. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

4. Соотнесите понятие с определением:

Понятие	Определение
1. Воспитательная технология	А. Система условий, форм и методов, направленных на решение конкретной

	воспитательной задачи, представляющая собой алгоритм действий, гарантирующий получение результата.
2. Воспитательное мероприятие	Б. Реальная ситуация, возникающая в процессе педагогической деятельности и специально создаваемая педагогом с целью формирования у детей опыта социально одобряемого поведения.
3. Воспитательная программа	В. Организационно-целостная форма работы, ограниченная временными рамками и направленная на достижение конкретных воспитательных целей (классный час, экскурсия, праздник).
4. Педагогическая ситуация	Г. Систематизированное описание содержания, целей, методов и форм организации воспитательного процесса, рассчитанное на длительный срок.

*Инструкция по выполнению заданий В5-В9:
Вставьте пропущенное слово*

5. Дополните предложение:
«Метод _____ основан на демонстрации положительного образца поведения».
6. Дополните предложение:
«_____ технология помогает детям выражать эмоции через рисунок, музыку или танец».
7. Дополните предложение:
«Технология _____ развивает навыки работы в команде через решение реальных проблем».
8. Дополните предложение:
«Метод _____ формирует самооценку младших школьников».
9. Дополните предложение:
«_____ проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования».

*Инструкция по выполнению задания В10:
Установите последовательность*

10. Установите правильную последовательность этапов КТД:
 - а. Распределение ролей и обязанностей.
 - б. Коллективный анализ результатов.
 - в. Проведение мероприятия.
 - г. Подготовка материалов и репетиции.
 - д. Обсуждение и выбор идеи.

3 уровень – Уровень С

*Инструкция по выполнению заданий С1-С5:
Дайте развернутый ответ*

1. Назовите 3 современных технологии воспитания младших школьников.
2. В чём заключается специфика воспитательной работы в начальной школе по сравнению со средней?
3. Решите педагогическую ситуацию: «В классе возник конфликт между учениками из-за культурных различий. Какие воспитательные технологии и методы вы примените для разрешения ситуации?»

4. Проанализируйте, какие воспитательные технологии могут быть использованы для формирования толерантности у младших школьников. Приведите примеры.

5. Сравните традиционный и инновационный подходы к воспитанию в начальной школе. В чём их преимущества и недостатки?

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Задания для дифференцированного зачета по МДК.03.02.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Решите тестовые задания уровней А, В.

Запишите развернутые ответы на вопросы уровня С.

Время выполнения задания – 45 минут.

1 вариант

Уровень А

Инструкция по выполнению заданий А1-А10:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

А1. Специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

- А) Воспитание
- Б) Социализация
- В) Развитие
- Г) Обучение

А2. Необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможны его социализация и оптимальное личностное развитие.

- А) Цель воспитания.
- Б) Базовая культура личности.
- В) Педагогическая поддержка.
- Г) Культура личности.

А3. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

- А) Метод воспитания
- Б) Прием воспитания
- В) Средство воспитания
- Г) Форма воспитания

А4. Пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

- А) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Б) Методы стимулирования поведения и деятельности.
- В) Методы самовоспитания.
- Г) Методы формирования сознания личности.

A5. Внешнее выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и воспитанников.

- А) Методы воспитания.
- Б) Средства воспитания.
- В) Формы воспитания
- Г) Приемы воспитания.

A6. Целенаправленные педагогические действия родителей и других членов семьи по отношению к детям.

- А) Семья.
- Б) Семейное воспитание.
- В) Родительское собрание.
- Г) Работа школы с родителями

A7. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности школьников

- А) Асоциальное поведение
- Б) Аутодеструктивное поведение
- В) Антисоциальное поведение
- Г) Патологическое поведение

A8. Жестокость и террор – основные черты данного стиля семейного воспитания.

- А) Либеральный.
- Б) Зависимый.
- В) Авторитарный.
- Г) Демократический.

A9. Функция классного руководителя, заключающаяся в контроле за успеваемостью и посещаемостью воспитанника.

- А) Контрольная
- Б) Аналитическая
- В) Организационно-координирующая
- Г) Коммуникативная

A10. Функция детского коллектива, заключающаяся в формировании нравственности школьников, их отношении к миру и к самим себе, выработке ценностей, привычек, воли, характера.

- А) Организационная
- Б) Воспитательная
- В) Стимулирующая
- Г) Коммуникативная

Уровень В

Инструкция по выполнению заданий В1-В3:

Установите соответствие

В1. Установите соответствие между методом и его определением.

1. Побуждение воспитанников к систематическому выполнению определенных действий и выполнение этих действий с целью формирования навыков и привычек правильного поведения.	А. Требование
2. Многократное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы	Б. Упражнение
3. Выполнение воспитанниками разнообразных заданий воспитателя с целью формирования у них положительных качеств личности.	В. Поручение
4. Прямое эмоционально-волевое воздействие воспитателя на воспитанника и выполнение воспитанником соответствующего поступка или соблюдение конкретного правила поведения.	Г. Приучение

В2. Установите соответствие между педагогическим средством воспитания и его определением.

1. Вид деятельности, значимость которой заключается не столько в результатах, сколько в самом процессе.	А. Учение
2. Деятельность ученика, в результате которой осуществляются усвоение им знаний, формирование умений и навыков.	Б. Труд
3. Деятельность, направленная на преобразование материальных и нематериальных объектов и приспособление их для удовлетворения потребностей человека.	В. Общение
4. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями и навыками.	Г. Игра

В3. Установите соответствие между видом плана воспитательной работы и длительностью планируемого периода.

1. Перспективный	А. на день
2. Календарный	Б. на год и более
3. Краткосрочный	В. на месяц, неделю
4. Текущий (оперативный)	Г. на четверть, полугодие

Инструкция по выполнению заданий В4-В6:

Установите последовательность

В4. Определите правильную последовательность (логику) проведения КТД.

- А) Подведение итогов, коллективный анализ.
- Б) Подготовка КТД.
- В) Коллективное планирование.
- Г) Проведение КТД.
- Д) Предварительная работа.
- Е) Послесловие.

В5. Определите правильную последовательность развития конфликта.

- А) Возникновение повода.
- Б) Усиление взаимной эмоциональной напряженности между сторонами конфликта.
- В) Разрешение конфликта.
- Г) Наступление конфликта.
- Д) Возникновение конфликтной ситуации.

В6. Определите правильную последовательность формирования коллектива по А.С. Макаренко.

- А) Расцвет коллектива
- Б) Формирование воспитательного актива
- В) Наивысший расцвет коллектива
- Г) Становление, сплочение коллектива

Инструкция по выполнению заданий В7-В10:

Вставьте пропущенное слово

В7. Этапы воспитательного процесса:

- А) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- Б) формирование убеждений
- В) воспитание чувств
- Г) ...

В8. Перечислите методы формирования сознания.

- А) Слово учителя
- Б) Разъяснение
- В) ...
- Г) Рассказ
- Д) Этическая беседа
- Е) Диспут
- Ж) Лекция

В9. Составляющие содержания гражданского воспитания:

- А) политическое
- Б) ...
- В) интернациональное
- Г) правовое

В10. Основные функции семьи по отношению к обществу.

- А) Физическое воспроизводство населения
- Б) производственно-хозяйственная
- В) ...
- Г) организация досуга

Уровень С

Инструкция по выполнению заданий С1-С10:

Дайте развернутый ответ

- С1.** Перечислите педагогические средства воспитания по каналу психологического влияния на человека.
- С2.** Перечислите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- С3.** Перечислите направления воспитания младших школьников.
- С4.** Перечислите общечеловеческие ценности, лежащие в основе воспитания.
- С5.** Перечислите составляющие профессиональной ориентации в трудовом воспитании школьников.
- С6.** Перечислите виды коллективно-творческих дел.
- С7.** Перечислите методы самовоспитания.
- С8.** Перечислите функции родительского собрания.
- С9.** Перечислите методы стимулирования поведения и деятельности.
- С10.** Перечислите виды родительского собрания в зависимости от содержания.

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

I. ПАСПОРТ (ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Бумага, ручка, компьютер с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: кейсы 15 вариантов, включающие в себя описание ситуаций, связанных с проблемным полем воспитания обучающихся, а также текст с описанием результатов диагностики детско-родительских отношений.

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Задания:

1. Разработайте титульный лист плана-конспекта классного часа с использованием технологии учебной деловой игры (класс по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08.

2. Разработайте презентацию по теме: «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

3. Составьте календарный план воспитательной работы образовательной организации на март месяц для начальной школы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

4. Проанализируйте воспитательную программу образовательной организации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

5. Проанализируйте ключевые дела и традиции образовательной организации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

6. Проанализируйте взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

7. Разработайте титульный лист плана-конспекта классного часа с использованием технологии сотрудничества (класс по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08.

8.Разработайте титульный лист к план-конспекту профориентационного занятия теме «Профессии сферы «Человек-человек».

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08.

9.Коллективно-творческое дело «Мама – ближе человека нет», посвященное Дню Матери. Разработайте титульный лист КТД и содержание стадии предварительной работы и коллективного планирования.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

10.Изучите диагностический инструментарий (цель методики, инструкцию, опросник, ключ к анализу) и на основе ответов респондента обработайте и интерпретируйте результаты тестирования.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09

11.Проанализируйте конспект воспитательного занятия в начальной школе по предложенной теме.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

12.Разработайте титульный лист воспитательного занятия по командообразованию на основе педагогической ситуации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

13.Разработайте титульный лист плана-конспекта классного часа по духовно-нравственному направлению воспитания (класс по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.8, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9.

14. Проведите разбор педагогической ситуации.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

15. Составьте календарный план воспитательной работы на май месяц для 4 класса.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5, ПК3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Защита портфолио по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5, ПК3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 8 человек

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1/15.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, компьютер с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: Кейсы 15 вариантов, включающие в себя описание ситуаций, связанных с проблемным полем воспитания обучающихся, а также текст с описанием результатов диагностики детско-родительских отношений.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

Подготовленный продукт:

Титульные листы планов-конспектов воспитательных занятий; анализ конспекта воспитательного мероприятия; анализ диагностического инструментария; план воспитательной работы, алгоритм разрешения конфликтов; презентация; календарный план воспитательной работы; схема.

2. Защита портфолио

Тип портфолио **смешанный**

Критерии оценки:

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (баллы)
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	варианты планов-конспектов воспитательных мероприятий; наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента; наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио; оформление документации, методических разработок, протоколов	8
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	наличие самоанализов и анализов наблюдений воспитательных мероприятий сокурсника	8
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	анализ инноваций, современных педагогических технологий; схемы взаимодействия учителя с педколлективом ОУ; методические разработки по работе с педколлективом ОУ	8
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства; наличие разработанного психодиагностического инструментария в соответствии с требованиями, анализ и интерпретация результатов обследования	8

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	наличие планов воспитательной работы с семьей, план-конспекты родительских собраний	8
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	наличие разработок родительских собраний, памяток, рекомендаций для работы с родителями	8
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио; оформление документации, методических разработок, протоколов	9
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в схемах, таблицах, диаграммах. эскизах и т.д.;	8
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	копилка учебно-методического материала, составление программ; методические разработки, планы, программы, карты; выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	8
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	6
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	6
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрация интереса к будущей профессии	7
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение техники безопасности	3
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соблюдение нормативно- законодательных актов	3

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41 – 60 баллов – «удовлетворительно»

61 - 80 баллов – «хорошо»

81 – 100 баллов – «отлично».

Результаты заносятся в оценочный лист по профессиональному модулю на каждого студента и сводную ведомость

**Оценочный лист к комплексному экзамену
по освоению профессионального модуля
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Ф.И.О. студента _____ Билет № _____

Курс 4 Группа 741 Форма обучения очная

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей

Элементы модулей	Общее кол-во часов	Формы оценки результата	Отметка	ФИО преподавателя	Подпись	
МДК.03.01.	72	ДЗ				
МДК.03.02.	104	ДЗ				
УП.03	82	КДЗ				
ПП.03	120	КДЗ				
Коды проверяемых компетенций					Оценка в баллах	Максимальный балл
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса					8
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания					9
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся					9
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.					8
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)					8
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)					8
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					6
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					7
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях					6
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					6
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					7
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					6
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях					6
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и					6

иностранном языке		
ИТОГО:		100

Максимальное количество баллов по оценке вида профессиональной деятельности составляет 100 баллов.

Оценка 5 (отлично) – 100-86 баллов; 4 (хорошо) – 85-76 баллов; 3 (удовлетворительно) – 75-60 баллов

Вид профессиональной деятельности освоен на _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата «___» _____ 20__ г.

**Оценочный лист к комплексному экзамену
по освоению профессионального модуля
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Ф.И.О. студента _____ Билет № _____

Курс 4 Группа 743 Форма обучения очная

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей

Элементы модулей	Общее кол-во часов	Формы оценки результата	Отметка	ФИО преподавателя	Подпись	
МДК.03.01.	72	ДЗ				
МДК.03.02.	104	ДЗ				
УП.03	82	КДЗ				
ПП.03	120	КДЗ				
Коды проверяемых компетенций					Оценка в баллах	Максимальный балл
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса				8	
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания				9	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся				9	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.				8	
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)				8	
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)				8	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно				6	

	к различным контекстам		
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		7
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		6
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		6
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		7
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		6
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		6
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		6
ИТОГО:			100

Максимальное количество баллов по оценке вида профессиональной деятельности составляет 100 баллов.

Оценка 5 (отлично) – 100-86 баллов; 4 (хорошо) – 85-76 баллов; 3 (удовлетворительно) – 75-60 баллов

Вид профессиональной деятельности освоен на _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата « ____ » _____ 20 __ г.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

комплексного экзамена

по освоению ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство,

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

группа 741

№	Ф.И.О. студента	Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей				Комплексный экзамен		Вид проф. деят-ти освоен на отметку
		МДК. 03.01.	МДК. 03.02.	Учебная практика ПМ.03. (КДЗ)	Производствен- ная практика ПМ.03. (КДЗ)	баллы	отметка	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Успеваемость - _____%

Качество знаний - _____%

Средний балл - _____%

Итого:

«5» - _____

«4» - _____

«3» - _____

«2» - _____

не аттестовано - _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата «__» _____ 202__г.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

комплексного экзамена

по освоению ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство,

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

группа 743

№	Ф.И.О. студента	Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей				Комплексный экзамен		Вид проф. деят-ти освоен на отметку
		МДК. 03.01.	МДК. 03.02.	Учебная практика ПМ.03. (КДЗ)	Производствен- ная практика ПМ.03. (КДЗ)	баллы	отметка	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Успеваемость - _____%

Качество знаний - _____%

Средний балл - _____%

Итого:

«5» - _____

«4» - _____

«3» - _____

«2» - _____

не аттестовано - _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата «__» _____ 202__г.

